

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(ул. Бабушкина, д.133, корп.2 лит. А)**

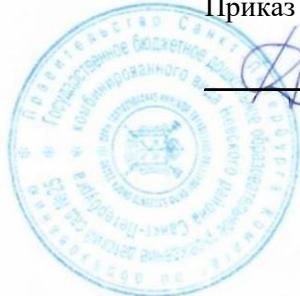
**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 25  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 29.08.2025 № 115

Русова Д.Г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда Терещенко А.Е.  
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург  
2025 год

## **Оглавление**

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3- 13
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты.	8
1.3 Способы определения результативности реализации Программы.	12
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13 - 29
2.1. Содержание коррекционной работы	16
2.2. Комплексное тематическое планирование	23
2.3. Формы планирование коррекционно-образовательной работы:	24
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями)	29
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	30-34
3.1. Материально – техническое обеспечение программы	30
3.2. Организационные условия	

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в зрительных группах №1, №2, № 3, № 4 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе АОП ДОО для детей с ОВЗ ГБДОУ детский сад № 25 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2025-2026 учебного года (с 01.09.2025 по 31.08.2026 года).

#### **Цели программы:**

Обеспечение системы средств и условий для преодоления речевых недостатков у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольных возрастов с общим недоразвитием речи I, II и III уровня, фонетико – фонематическим нарушением речи и нарушенным произношением отдельных звуков у детей с амблиопией, косоглазием и другими патологиями зрения;

#### **Принципы и подходы к формированию программы:**

Логопедическая работа по развитию речи детей с нарушением зрения опирается на общедидактические и тифлопедагогические принципы построения логопедической помощи:

- построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;
- выбор методов и приёмов с учётом задач обучения;
- широкое использование средств наглядности;
- систематичность и последовательность в обучении;

- направленность обучения на развитие активности и социальной адаптации;
- дифференцированный подход в обучении;
- учёт потенциальных возможностей коррекционно – компенсаторного развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Задачи рабочей программы:**

- развитие артикуляционной моторики и закрепление правильного произношения звуков родного языка;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи;
- формирование фонематического восприятия, коррекция нарушенных функций с учётом возможностей каждого ребёнка;
- развитие понимания речи;
- развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения и др.,);
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики для подготовки детей к письму;

Рабочая программа учитывает особенности развития дошкольников с нарушением зрения.

У детей с нарушением зрения прослеживаются те же общие

закономерности развития, что и у сверстников, не имеющих аномалий в онтогенезе. Однако детям с амблиопией и косоглазием присущи специфические особенности в развитии. Нарушение зрения оказывает влияние на все виды познавательной деятельности, что негативно сказывается на формировании личности и эмоционально – волевой сфер ребенка. Такой ребенок получает сниженное количество и измененное качество получаемой извне информации, зрительно – сенсорный опыт снижен.

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном также, как и у нормально видящих, однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Общая особенность детей с нарушением зрения – отсутствие соответствия между словом и образом, что влечет за собой трудности правильного употребления слов в речевой практике. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам.

Как следствие сказанного для детей с нарушением зрения трудно построить информативный, богатый эпитетами, логичный, последовательный описательный рассказ.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционной логопедической работы с детьми 3-7 лет, которые посещают группы детского сада для детей с нарушениями зрения.

Основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

**Характеристика речевых нарушений** детей посещающие зрительные группы:

При ОНР I уровня в речи ребенка отсутствуют словесные средства общения, лексический запас резко отстает от среднестатистической возрастной нормы. В активном словаре может быть незначительное количество звукокомплексов, звукоподражаний, аморфных слов. Ребенок может использовать единичные обиходные слова, сильно искаженные по слоговому и звуковому составу, что делает речь малоразборчивой. Способность понимания обращенной речи напрямую зависит от ситуации. Характерен так называемый импрессивный аграмматизм - при изменении грамматической формы слова, вне контекста или конкретной ситуации понимание становится недоступным.

Фразовая речь не сформирована. Предложения состоят из отдельных лепетных слов, которые могут иметь множественные значения. Активно могут применяться неязыковые средства – изменения интонации, указательные жесты и мимика. Использование предлогов и словоизменение недоступно. Грубо искажается слоговая структура, сложные слова сокращаются до 1-2-х слогов. Фонематический слух не развит: ребенок не различает и не выделяет оппозиционные фонемы. Произносительные умения находятся на низком уровне. Нарушены многие группы звуков, типична нечеткость и неустойчивость артикуляции.

При ОНР II уровня отмечается низкая степень сформированности всех подсистем языка. На лексическом плане выявляется недостаточная словарная база, что обуславливает трудности выражения мыслей, выстраивания синтаксической структуры предложений и грамотного изложения. Фонетико-фонематическое недоразвитие выражается искажением звуко-слоговой схемы слов (наблюдается перестановка и сокращение слогов, элизии согласных при их стечении), неготовностью дошкольника к звуковому анализу и синтезу (проявляется неспособностью ребенка выделить нужный звук и определить его позицию в слове, подобрать слово с заданным звуком). В спонтанной речи имеются многочисленные звукопроизносительные дефекты: смешения,

искажения фонем, замены согласных (аффрикат, мягких/твёрдых, глухих/звонких, шипящих/свистящих). Изолированный звук при этом может произноситься нормативно. Дети имеют некоторые отклонения в моторной и психической сферах. У них часто выявляется несформированный праксис, неуклюжесть движений, плохая координация.

Возможны нарушения речевой моторики вследствие сложности дифференциации артикуляционных поз и изменений тонуса мускулатуры органов речи. Особенности протекания психических процессов заключаются в снижении слухоречевой памяти, слабости внимания, недостаточном развитии вербально-логического мышления. Из-за этого дети неохотно вовлекаются в игровую и учебную деятельность, часто отвлекаются, быстро утомляются, делают массу ошибок при выполнении разного рода заданий.

Дети с III уровнем ОНР используют развернутую фразовую речь, которая имеет фонетико-фонематические и лексико-грамматические ошибки. Понимание речи значительно приближено к норме. Трудности возникают при изменении восприятия логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные, временные, причинно-следственные связи. Не всегда понимают значение сложных предлогов. Объем словаря близок к норме, так как при составлении высказывания дети используют все части речи. Однако при обследовании выясняется недостаточное знание частей предметов, неточное употребление лексических значений многих слов, незнание ряда исключений. Не сформирован навык словообразования – дети затрудняются в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. Характерным для речи таких детей также является фонетические дефекты: стойкие замены наиболее простыми по артикуляции и искажение звуков.

Также нарушается воспроизведение слов со сложным слоговым составом: слоги редуцируются, переставляются местами. Отстает формирование фонематических процессов: ребенок испытывает сложности

при выделении первого и последнего звука в слове.

У детей с фонетическим недоразвитием речи (НПОЗ) происходит нарушение речи в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляторной моторики.

У детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) нарушается процесс формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико – фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Рабочей Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с общим недоразвитием речи I уровня:

В результате проведённой коррекционной работы ребёнок:

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими;
- желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы взрослого),
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с общим недоразвитием речи II уровня:

В результате проведённой коррекционной работы ребёнок:

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдалённым, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа, существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки «П», «Б», «М», «Т», «Д», «Н», «К», «Х», «Г» и гласные звуки первого ряда «А», «О», «У», «Ы», «И»);
- воспроизводит отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространённые предложения.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с общим недоразвитием речи III уровня:

В результате проведённой коррекционной работы ребёнок:

1 год обучения

- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет
  - простыми формами фонематического анализа;
  - использует различные виды интонационных конструкций.

## 2 год обучения

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- владеет понятиями слово, слог, предложение;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ФНР (НПОЗ) и ФФНР:

В результате проведённой коррекционной работы ребёнок:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения,
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- имеет сформированные элементарные навыки звуко-слогового анализа;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- осуществляет дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам.

### **1.3. Способы определения результативности реализации Программы.**

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями зрения и речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями зрения и речи;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия,
- разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка с нарушениями зрения и речи.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность

обследования: выявляется оценка особенностей развития ребенка всеми специалистами.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится 2 раза в год (сентябрь, май) специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и вторичной) обсуждаются на медико-психологическом консилиуме и фиксируются в протоколах медико-педагогических консилиумов, речевых картах, таблицах мониторинга.

Промежуточный медико-психологический консилиум может проводиться в середине учебного года (в январе) для определения и коррекции путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося.

Учитель-логопед при проведении диагностики детей с нарушениями зрения и речи использует «Речевую карту для обследования ребенка дошкольного возраста» (разработанную коллективом учителей-логопедов Невского района СПб (см. приложение 1), а также использует в качестве мониторинга динамики речевого развития ребенка в ДОУ компенсирующего вида «Сводную таблицу по итогам результатов обследования в баллах», разработанную Крупенчук О.И.

## **2. Содержательный раздел**

### **Особенности организации занятий.**

Использование методов специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, жёлтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

Выбор методов и приёмов с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся

физкультминутки.

Индивидуальный и дифференцированный подход с учётом рекомендаций тифлопедагога. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребёнка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.

Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении занятий с детьми, размещение учебного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на вертикали. Размещать предметы на доске размером от 10-15 см в количестве не более 8-10 шт., а объект размером 20-25 см – от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись по отдельности.

Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
- выбор определённого цвета;
- постоянное использование указки для уточнения;
- ребёнок с окклюзией глаза при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- объекты на рассматриваемой картине имеют чёткий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка недолжна превышать 10 минут.

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности

детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### **Формы организации логопедической деятельности**

Группы для занятий комплектуются из детей, направленных ТПМПК (территориальной психолого-медицинско-педагогической комиссией).

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящается время с 1 по 15 сентября.

Логопедические занятия дифференцированы с учётом состояния зрения детей, их речи, способов восприятия и индивидуальных особенностей.

Форма организации обучения – подгрупповая и\или индивидуальная (на усмотрение логопеда). Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

В течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи дети перестают посещать логопедические занятия. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основная цель занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник стремится овладевать правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 20 по 30

апреля, включая обследование детей, заполнение речевых карт. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка, также по желанию представителей дает методические рекомендации. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

## **2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития**

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **2.1.1. Общее недоразвитие речи (ОНР) I уровня**

## Развитие импресивной речи

- Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
- Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).
- Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).
- Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).
- Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).
- Формировать различие количественных числительных (*один, два, три*).
- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очки-, -ечк-, -ен-, -ят-*).
- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего

времени по родам (*сидел* — *сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает* — *умывается*).

- Работать над различием падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).
- Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

### **Развитие экспрессивной речи**

- Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*.
- Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.
- Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
- Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).
- Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).
- Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

- Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в

именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).

- Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очек-, -ен-, -ят-).
- Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).
- Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).
- Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).
- Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).
- Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).
- Учить согласовывать притяжательные местоимения с

существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

- Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*)
- Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

### **Развитие фонематической системы речи**

- Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
- Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].
- Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.
- Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).
- Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

### **Развитие фонетической стороны речи**

- Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.
- Развивать длительность речевого выдоха.
- Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
- Развивать подражание речевым звукам.
- Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью

специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].

- Воспитывать правильный, умеренный темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

### **Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи**

- Воспитывать потребность в речевом общении.
- Формировать умение заканчивать фразу, учить договариваться за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
- Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанному.
- Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
- Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

#### **2.1.2. Общее недоразвитие речи (ОНР) II уровня**

##### **Развитие словаря**

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

## **Формирование грамматического строя речи**

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского, среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

### **Развитие просодической стороны речи**

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Формировать навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить

выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов; различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слов, слов .
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слов, и слов из трех звуков (*ам, он, пу, ма, кот, уха*).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

### **Обучение элементам грамоты**

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.
- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью

взрослого.

- Формировать навыки пересказа с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **2.1.3. Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня**

#### **Развитие словаря**

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмыслиения предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

## **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи**

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Закрепить навык мягкого голосования.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

## **Коррекция произносительной стороны речи**

- Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировывать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
  - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
  - Сформировывать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

### **Обучение элементам грамоты**

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Развивать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировывать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом составленному плану.

#### **2.1.4. Фонетическое недоразвитие речи (НПОЗ) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)**

### **Развитие словаря**

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
  - Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
  - Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
  - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
  - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
  - Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных, закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Обучение грамоте**

- Познакомить с буквами.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображеному или последующих за изображенным событием.

## **2.2. Комплексное тематическое планирование**

Лексическая тематика и нормативный словарь на 2025 – 2026 год представлены в приложении 2.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по формированию звукопроизношения и фонетико-фонематического восприятия в старшей и подготовительной группах представлено в приложении 3.

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с нарушенным произношением отдельных звуков представлено в приложении 4.

Порядок изучения звуков и количество занятий могут меняться по усмотрению учителя – логопеда.

## **2.3. Формы планирования коррекционно - развивающей работы учителя логопеда**

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие

виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- проектная деятельность.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации. Содержание коррекционной работы может осуществляться как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных и/ или подгрупповых занятий с учителем-логопедом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов);
- совместной деятельности и игры в подгруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

### **Содержание работы в летний период:**

*1-2 неделя июнь «Счастливое детство мое».*

Расширять представления детей о лете, летних видах спорта.

Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи на примере лексической темы. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.

### *3-4 неделя «Неделя здоровья».*

Расширять представления детей о теле человека. Основы ЗОЖ. Летние виды спорта. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.

Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов.

### *1-2 неделя июля «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».*

Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.

Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качества голоса (темпер, модуляции по силе и высоте) на материале стихотворных текстов.

### *3 неделя «Экологическая неделя».*

Формирование знаний об экологии. Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.

Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование собственной точки зрения по вопросам проблемы экологии.

Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.

#### *4 неделя «Военно-морской флот – гордость и слава России»*

Актуализация слов по лексической теме. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования

Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей;

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов. Дальнейшее расширение глагольного словаря и словаря прилагательных,

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### *1-2 неделя августа «Правила дорожные знать каждому положено!»*

Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения»,

Закрепление правил дорожного движения, правильного поведения на улице.

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

#### *3 неделя «Санкт-Петербург летом».*

Обобщение знаний и представлений детей о городе, правилах безопасного поведения на улицах города, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.

#### *4 неделя «До свидания, лето!*

Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (лето,

месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза.

Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.

### **Дистанционные формы работы.**

Целью дистанционных форм работы является предоставить возможность ребёнку получить коррекционную помощь удаленно.

Это, в первую очередь относится к обучающимся, которые в силу состояния здоровья не посещают детский сад, или другим причинам, препятствующим посещению детского сада.

При необходимости удаленного обучения, учитель-логопед может проводить коррекционно-развивающие занятия в одном из режимов взаимодействия педагога и обучающегося. Offline – местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме. Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и учитель-логопед находится у автоматизированного рабочего места.

Коррекционно-развивающие занятия, соответствующие перспективному и календарному планам, в режиме offline размещаются в группе VK. Обучающийся может воспользоваться материалом в любое удобное время. Также обучающимся для знакомства и закрепления новой лексической темы рекомендован просмотр видеоматериалов, из интернета.

Дистанционные коррекционно-развивающие занятия в режиме online учитель- логопед проводит с использованием платформ по заранее составленному расписанию, согласованному с законными представителями.

Дистанционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03).

## **2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).**

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями обучающихся, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся: размещение информации на сайте учреждения, группе ВК, использование чатов в мессенджере МАХ, проведение консультаций.

Целью дистанционного взаимодействия является необходимость охватить максимальное количество законных представителей обучающихся, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, тем самым повысить качество коррекционной помощи.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
- набор зондозаменителей, спиртовые салфетки, вата, бинт, одноразовые перчатки, салфетки;
- стол канцелярский;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
- опорные схемы, тексты;
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- материал по развитию тонкой моторики пальцев рук;
- настольные развивающие игры;
- наборы цветных карандашей;
- игрушки;
- методические пособия, методическая литература

### **3.2. Организационные условия**

Режим работы группы — пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается с логопедом.

Форма занятий	Продолжительность одного з-ия	Кол-во КР занятий в день	Кол-во КР занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Индивидуальное	15 минут	1	1-2	Не менее 10 минут

### **3.Методическое оснащение рабочей программы**

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, Издательство: Детство-Пресс, 2004 г
2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, Детство- Пресс, 2006 г.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи, Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006 - 56с. Звукопроизношение.
4. И.А. Волошина. Логопедическая гимнастика для мальчиков. С – Пб., Детство – пресс, 2015г.

#### ПОСОБИЯ

1. Зондозаменители.
2. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
3. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
4. Стихи к артикуляционным упражнениям.
5. Зеркала.
6. Картинки для автоматизации звуков.
7. Стихи для автоматизации звуков.
8. Игра «Рыба - Лыба»

#### *Дыхание.*

#### ПОСОБИЯ.

Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки.

#### *Голосообразование.*

#### ПОСОБИЯ.

1. Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

#### *Лексико-грамматический строй речи.*

#### ПОСОБИЯ.

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный.
2. Картотека стихов для развития речи.
3. Игры.
4. Занимательный материал по лексическим темам.

*Фонематический слух.*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Юлия Рязанцева «Фонетические нарушения речи»  
ПОСОБИЯ.
  1. Картотека занимательных заданий.
  2. Схемы работы над ритмом.
  3. Игры.
  4. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

*Связная речь.*

## ПОСОБИЯ.

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.

*Пальчиковый праксис.*

## ПОСОБИЯ.

1. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Схемы пальчиковых упражнений.
4. Игры «Шнурочки».
5. Игра «Развивающие пуговки»
6. Разрезные картинки

7. Конструктор деревянный «Паровоз»
8. Пазлы на 15 – 30 деталей.
9. Предметы для пальчиковых игр –шарики, мелкие игрушки, пробки, прищепки, палочки.

*Слоговая структура*

**ЛИТЕРАТУРА**

С.С. Яворович Слоговые лабиринты рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ТНР

**ПОСОБИЯ**

1. Игра «Слоговые домики»